



Determinatie VMBO basis/kader

Veldhoven, 23 oktober 2017

Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Plaatsing in leerjaar 1 vmbo	4
3. Overgang naar hogere leerjaren	4
Plaatsing in leerjaar 2.....	4
Plaatsing in leerjaar 3 in één van de profielen	5
Tussentijdse op- en afstroom in leerjaar 3.....	5
Plaatsing in leerjaar 4.....	6
4. Slaag- zakregeling en herkansingsmogelijkheden.....	7

1. Inleiding

Doelstelling binnen het vmbo van het Sondervick College is een ononderbroken leerlijn voor alle leerlingen. Daarbij wordt uitgegaan van een verblijfsduur van vier jaren. Slechts in uitzonderingssituaties wordt een verlengde verblijfsduur toegestaan en toegepast. Om dit te bewerkstelligen is het van het grootste belang dat iedere leerling op de juiste plek instroomt. Daarom wordt zorgvuldig gekeken naar de capaciteiten en de competenties van iedere leerling. Het simpelweg beoordelen in de vorm van een cijfer waarmee geleverde prestaties worden uitgedrukt volstaat niet. Competenties spelen een belangrijke rol bij de bepaling welke leerweg en welke sector voor een leerling de beste zijn. Daarbij geldt dat het niveau van de verworven competenties hetgeen qua doorstroom bepaald is, moet ondersteunen.

Afstroom als gevolg van een verkeerde keuze en een houding van 'niet willen' moet voorkomen worden. Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (=LOB) en praktische profieloriëntatie (PPO) in combinatie met een zorgvuldige procedure voor determinatie zorgen ervoor dat iedere leerling via een adequate route op de juiste plek komt. Bij de bepaling welk vervolg de schoolloopbaan krijgt, wordt uitgegaan van de plaats in het vigerende leerjaar, waarbij geldt dat in principe wordt doorgestroomd op hetzelfde niveau. De schoolresultaten en persoonlijke omstandigheden kunnen aan het einde van het schooljaar echter ook van dien aard zijn dat doubleren, opstroom of afstroom het gevolg kan zijn

Bevorderingsnorm doubleurs

Behoudens bijzondere gevallen is het op het Sondervick College niet mogelijk om tweemaal te doubleren in hetzelfde leerjaar en op één volgende leerjaar in dezelfde schoolsoort. Uitzondering hierop is het examenjaar.

Het ondersteuningsteam wordt altijd zo vroeg mogelijk betrokken bij het bepalen van de juiste route en plek voor een leerling.

Uitdrukkelijk wordt hier gesteld dat een eventuele doublure, op- of afstroom vroegtijdig (halverwege het schooljaar) in beeld moet zijn gebracht. Het is ons streven dat afstroom niet alleen plaatsvindt als gevolg van een stoornis of het gedrag.

Leerlingen -maar ook hun ouders- zijn verplicht ten volle mee te werken aan het voorkomen van onnodige afstroom en het voorkomen van doubleren. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen kan besloten worden tot doubleren of tussentijdse op- of afstroom.

Deze notitie is als volgt opgebouwd:

- plaatsing in leerjaar 1 vmbo
- overgang naar hogere leerjaren
- slaag- zakregeling en herkansingsmogelijkheden

Determineren is een dynamisch proces dat jaarlijks wordt geëvalueerd in de opleidingen en indien nodig wordt bijgesteld.

2. Plaatsing in leerjaar 1 vmbo

Bij de plaatsing van leerlingen in leerjaar 1 wordt het advies van de basisschool overgenomen. In leerjaar 1 zitten leerlingen basis en kader samen in de klas en krijgen hetzelfde onderwijs aangeboden.

3. Overgang naar hogere leerjaren

Bij de beoordeling of ononderbroken doorstroom mogelijk is, wordt gekeken naar alle vakken. Deze vakken moeten naar behoren worden afgesloten. Dat wil zeggen dat over alle vakken gemiddeld een 'zes' gehaald dient te worden. Zo niet dan is er sprake van een bespreekgeval. Worden er meerdere onvoldoendes gehaald dan is er ook sprake van 'bespreken'.

In de onderbouw geldt als ondergrens voor het rapport het cijfer 3. Per vak wordt een waardering voor 'houding' gegeven door die te kwalificeren als 'goed' (g), 'voldoende' (v), 'twijfelachtig' (t) of 'onvoldoende' (o).

De bepaling van de doorstroom geschiedt op grond van de jaarcijfers.

Plaatsing in leerjaar 2

Elke leerling wordt besproken:

- De mentor bereidt in afstemming met de teamleider de bespreking van alle leerlingen voor.
- De docentenvergadering adviseert in welk leerjaar en welke leerweg de leerling wordt geplaatst.
- De teamleider beslist indien nodig in overleg met de docentenvergadering in welk leerjaar en welke leerweg de leerling wordt geplaatst.

Doorstroom naar kaderberoepsgericht

Doorstroom is uitsluitend mogelijk na positieve advisering van de rapportvergadering als:

- de verworven competenties de doorstroom ondersteunen
- de jaarcijfers daartoe aanleiding geven (7,5 of hoger gemiddeld op basisniveau met uitzondering van de vakken wiskunde en biologie, die op kaderniveau gegeven worden)

Opstroom naar mavo XL

Opstroom naar mavo XL is uitsluitend mogelijk na positieve advisering van de rapportvergadering als:

- de verworven competenties de opstroom ondersteunen
- de jaarcijfers daartoe aanleiding geven (richtlijn 8,0 of hoger gemiddeld)
- bij opstroom van BK1 naar mavo XL2 de beheersing van de Franse taal op niveau is gebracht

Plaatsing in leerjaar 3 in één van de profielen

Bij de beoordeling of ononderbroken doorstroom mogelijk is naar één van de profielen in leerjaar 3 wordt gekeken naar:

- de keuze van de leerling voor een profiel
- de verworven competenties
- de advisering van de rapportvergadering

Elke leerling wordt besproken:

- De mentor bereidt met de teamleider de bespreking van alle leerlingen voor.
- De docentenvergadering adviseert in welk leerjaar en welke leerweg de leerling wordt geplaatst.
- De teamleider beslist indien nodig in overleg met de docentenvergadering in welk leerjaar en welke leerweg de leerling wordt geplaatst.

Opstroom van basisberoepsgericht leerjaar 2 naar kaderberoepsgericht leerjaar 3

Opstroom is uitsluitend mogelijk na positieve advisering van de rapportvergadering als:

- de verworven competenties de opstroom ondersteunen
- de sectorspecifieke vakken én de kernvakken Nederlands en Engels minimaal met een 7,5 zijn afgesloten

De teamleider beslist in overleg met de docentenvergadering of een leerling kan opstromen.

Afstroom van kaderberoepsgericht leerjaar 2 naar basisberoepsgericht leerjaar 3:

- Een leerling komt voor afstroom van kaderberoepsgericht naar basisberoepsgericht in aanmerking wanneer hij of zij 2 of meer tekorten heeft. In de rapportvergadering wordt een bindend advies gegeven over wel/niet veranderen van niveau. (Een 5 is één tekort, een 4 of tweemaal een 5 zijn twee tekorten, drie tekorten zijn bijvoorbeeld één 4 en één 5, enz.)
- Een leerling moet afstromen van kaderberoepsgericht naar basisberoepsgericht wanneer hij of zij meer dan 4 tekorten heeft.

De beslissing tot afstromen vindt plaats tijdens de docentenvergadering van rapport 3.

Tussentijdse op- en afstroom in leerjaar 3

Opstroom van basisberoepsgericht leerjaar 3 naar kaderberoepsgericht leerjaar 3:

- Een leerling komt voor opstroom van basisberoepsgericht naar kaderberoepsgericht in aanmerking wanneer hij of zij voor alle vakken samen gemiddeld een 8,0 of hoger staat.
- Als de sectorspecifieke vakken én de kernvakken Nederlands en Engels minimaal met een 7,5 zijn afgesloten.
- De rapportvergadering een positief advies geeft.

De beslissing tot opstromen wordt enkel genomen tijdens de docentenvergadering na de eerste periode.

Afstroom van kaderberoepsgericht leerjaar 3 naar basisberoepsgericht leerjaar 3:

- Een leerling komt voor afstroom van kaderberoepsgericht naar basisberoepsgericht in aanmerking wanneer hij of zij 2 of meer tekorten heeft. In de rapportvergadering wordt een bindend advies gegeven over verandering van niveau. (Een 5 is één tekort, een 4 of tweemaal een 5 zijn twee tekorten, drie tekorten zijn bijvoorbeeld één 4 en één 5, enz.)
- Een leerling moet afstromen van kaderberoepsgericht naar basisberoepsgericht wanneer hij of zij meer dan 4 tekorten heeft.
- De slagingskans is mede bepalend voor de doorstroom.

De beslissing tot afstromen vindt plaats tijdens de docentenvergadering na periode 1 of periode 2.

Het niveau van de leerweg waarin de leerling is geplaatst na het op- of afstromen is daarna definitief voor de periode tot aan het examen.

Plaatsing in leerjaar 4

Elke leerling wordt besproken:

- De mentor bereidt met de teamleider de bespreking van de leerlingen voor.
- De docentenvergadering adviseert in welk leerjaar en welke leerweg de leerling wordt geplaatst.
- De teamleider beslist indien nodig in overleg met de docentenvergadering in welk leerjaar en welke leerweg de leerling wordt geplaatst.

Het Sondervick College biedt op dit moment vijf profielen aan, te weten:

- Bouw wonen interieur (BWI)
- Mobiliteit transport (M&T)
- Produceren installeren energie (PIE)
- Zorg en welzijn (Z&W)
- Economie en ondernemen (E&O)

	BWI M&T PIE	Z&W	E&O
Gemeenschappelijk deel	Ne En Kv 1 (= ckv) Lo	Ne En Kv 1 (= ckv) Lo	Ne En Kv 1 (= ckv) Lo
Sectordeel	Nsk 1 Wi	Bi Gs / Wi	Wi Ec
Beroepsgericht deel	Beroepsgericht vak	Beroepsgericht vak	Beroepsgericht vak

Bij de beoordeling of ononderbroken doorstroom mogelijk is, wordt gekeken naar:

- de algemeen verplichte vakken: Nederlands, Engels, KV1 (=ckv) en Lichamelijke Opvoeding
- de sectorspecifieke vakken
- het beroepsgerichte vak

De volgende richtlijnen worden gehanteerd:

- Een onvoldoende leidt altijd tot bespreking.
- Een leerling komt voor doubleren of afstroom van kaderberoepsgericht naar basisberoepsgericht in aanmerking wanneer hij of zij 2 of meer tekorten heeft. In de rapportvergadering wordt een bindend advies gegeven over verandering van niveau. (Een 5 is één tekort, een 4 of tweemaal een 5 zijn twee tekorten, drie tekorten zijn bijvoorbeeld één 4 en één 5, enz.)
- Een leerling moet afstromen van kaderberoepsgericht naar basisberoepsgericht wanneer hij of zij meer dan 4 tekorten heeft.
- Kv1 moet voldoende of goed worden afgesloten.
- Het beheersen van de vaardigheidsdoelen wordt betrokken in de beoordeling of ononderbroken doorstroom mogelijk is.
- Het cijfer is een doorlopend gemiddelde vanaf begin leerjaar 3 (zie PTA).
- Slagingskans is mede bepalend voor de ononderbroken doorstroom.

4. Slaag- zakregeling en herkansingsmogelijkheden

De slaag- zakregeling wordt jaarlijks landelijk vastgesteld en wordt tijdig door de school aan de leerlingen en ouders bekend gemaakt.

Bijlage: competentiekaart

Competenties doorlopend te beoordelen, echter m.n. in leerjaar 1 en leerjaar 2.
De volgende competenties worden beoordeeld:

<u>Competentie</u>	<u>Denk daarbij aan:</u>
Houding:	Algemeen
Reflectie:	Zicht hebben op eigen functioneren Omgaan met feedback
Zelfstandigheid:	Nemen van initiatief Tonen van onafhankelijkheid Bij zich hebben van de juiste spullen Plannen Maken en leren van huiswerk
Sociale vaardigheden:	Samenwerken met docenten en leerlingen
Leertaakgedrag:	Opletten in de klas Verwerken van informatie Toepassen van opgedane kennis
Inzicht:	Vakinhoudelijk Omgaan met grotere hoeveelheden stof
Advies:	Doubleren, basis, kader, mavo XL